

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach
Materskej školy, Štvrtok 57
za školský rok 2024/2025**

Táto správa bola vypracovaná v zmysle vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 435/2020 Z.z..

1. Údaje o materskej škole

Názov:	Materská škola, Štvrtok 57
Adresa:	Štvrtok 57, 91305 Melčice-Lieskové
Telefónne číslo:	032/6490204
Webové sídlo:	msstvtok33.webnode.sk
Adresa elektronickej pošty (e-mail):	ms.stvtok@gmail.com

Vedúci zamestnanci a ich funkcie:

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia
1.	Bohumila Kočická	riaditeľka MŠ
2.	Ľubica Reháková	vedúca ŠJ

2. Údaje o zriaďovateľovi

Názov:	Obec Štvrtok
Sídlo:	Štvrtok 1
Telefónne číslo:	032/6490294
Adresa elektronickej pošty (e-mail):	obec@stvtok.com

3. Informácie o činnosti rady školy a poradných orgánov riaditeľa školy

Rada školy bola zriadená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Výbor tvorí päť členov.

Členovia rady školy a ich funkcie:

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing. Katarína Hakárová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Bc. Jarmila Agafonová	podpredseda	rodičov
3.	Ing. Miroslava Štefková	člen	rodičov
4.	Ľubica Reháková	člen	nepedagogických zamestnancov
5.	Mário Ečegi	člen	delegovaný poslanec ObcÚ

Obsah rokovaní:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024
- Školský poriadok materskej školy

Iné poradné orgány:

- Pedagogická rada MŠ:
 - je poradným orgánom riaditeľa MŠ,
 - tvoria ju všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy,
 - obsahom zasadnutí pedagogických rád je riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním,
 - zasadala 2 x (podľa plánu);
- Rodičovské združenie pri MŠ:
 - členmi sú všetci rodičia,
 - schôdza sa konala v danom školskom roku 2-krát.

Z jednotlivých zasadnutí boli vyhotovené zápisnice.

4. Údaje o počte detí

Počet tried	1
Počet prijatých detí do materskej školy	17
Počet detí pokračujúcich v plnení povinnej školskej dochádzky	0
Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	4
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0

5. Údaje o počte pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov

Počet všetkých zamestnancov v MŠ	5
Počet učiteliek materskej školy vrátane vedúcich pedagogických zamestnancov	2
Počet pedagogických asistentov/asistentov učiteľa v materskej škole	0
Počet nepedagogických zamestnancov v materskej škole	1
Počet nepedagogických zamestnancov školskej jedálne	2

6. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci	2
Nekvalifikovaní	0
Úplné stredné odborné vzdelanie	2
Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa	0
Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa	0
I. atestačná skúška	1

Všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy spĺňali kvalifikačné predpoklady v súlade s platnou legislatívou podľa § 83 zákona č. 138/2019 Z. z..

7. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Všetky realizované aktivity boli cielene plánované. Ich cieľom bolo prezentovať výsledky našej práce, vytvoriť priestor na rozvoj detí a spoluprácu s rodinou:

- prezentácia prác detí na vývesnej tabuli pred obecným úradom,
- kultúrne vystúpenia detí v rámci MŠ i na verejnosti (Úcta k starším, Vianočná besiedka, MDŽ, Deň matiek, Rozlúčka s predškólakmi, Klub dôchodcov,...),
- Deň otvorených dverí – 04.11.2024
- zapojenie sa do rôznych súťaží, projektov,
- turistické vychádzky,
- divadelné predstavenia, hudobné workshopy, výlety,
- organizovanie brigád,
- príspevkami do obecných novín – „Štvrtánský spravodaj“,
- pravidelné informácie na nástenkách pre rodičov - práce detí, aktuálne články pre rodičov,
- Spolupráca s CPP (depistáž detí PPV - rodičom boli poskytnuté výsledky formou správy s odporúčaniami),

- zápis do MŠ - prebiehal štandardne v mesiaci máji. Žiadosť mohli rodičia podať osobne aj za prítomnosti detí, alebo poslať e-mailom, prípadne poštou. Prijaté boli všetky deti.

8. Informácie o projektoch, do ktorých bola škola zapojená

Projekt „ŠKOLSKÉ MLIEKO“

- Cieľom projektu bolo: - zvýšiť spotrebu mlieka u detí,
- podporiť zdravú výživu a zdravý životný štýl detí,
- vypestovať u detí správne stravovacie návyky.

Projekt „ŠKOLSKÉ OVOCIE“

- Cieľom projektu bolo: - zvýšiť spotrebu ovocia u detí,
- podporiť zdravú výživu a zdravý životný štýl detí,
- vypestovať u detí správne stravovacie návyky.

Projekt „DENTAL ALARM“

- Cieľom projektu bolo: - naučiť deti správne si čistiť zuby,
- poznať anatómiu ústnej dutiny,
- pripraviť deti na návštevu zubného lekára,
- naučiť deti rozlišovať zdravé a škodlivé potraviny.

Projekt „TÝŽDEŇ VONKU“

- Cieľom projektu bolo: - podporiť imunitný systém, pohodu a šťastie,
- uvedomiť si výhody vonkajšieho prostredia,
- inšpirovať deti, aby trávili čas vonku každý deň.

Projekt „OLEJKO CHRÁNI PRÍRODU“

- Cieľom projektu bolo: - ukázať deťom, že každý z nás môže prispieť k ochrane životného prostredia jednoduchými, ale účinnými krokmi,
- vytvoriť dostupnejšie možnosti a povedomie o tom, ako správne nakladať s použitým kuchynským olejom,
- pomáhať chrániť prírodu,
- v danom školskom roku sa podarilo vyzbierať 96 kg použitého kuchynského oleja.

9. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2024/2025 nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou. Posledná komplexná inšpekcia zameraná na stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu

a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole bola vykonaná v dňoch 7.11.2019 - 08.11.2019.

10. Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy

Dôležitou podmienkou pri realizácii štátneho vzdelávacieho programu, ktorý je na úrovni školy realizovaný školským vzdelávacím programom, je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.

Budova MŠ patrí evanjelickej cirkvi, obec ju má v dlhodobom prenájme. Na MŠ sú vymenené všetky okná.

Materská škola, Štvrtek 57 bola v školskom roku 2024/25 1-triedna. Pozostávala zo vstupnej chodby, šatne detí, triedy, ktorá slúžila ako herňa, jedáleň i spálňa, z umyvárne, kuchyne, skladových priestorov a školského dvora.

V závere školského roka sa podarilo vytvoriť ďalšiu triedu. V školskom roku 2025/26 tak bude kapacita materskej školy zvýšená o 12 detí. To umožnilo prijať do materskej školy všetky deti, ktorých zákonní zástupcovia si podali žiadosť o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie. Zrekonštruovala sa umyvárka a taktiež elektro-inštalácia v novej triede a v školskej kuchyni.

Nadalej však MŠ chýba šatňa pre zamestnancov, miestnosť riaditeľa, kabinet učebných pomôcok a telovýchovného náradia a priestory pre prípravnú prácu učiteľa a aj telocvičňa.

Nutné je previesť rekonštrukciu chodníka okolo budovy školy.

Priestory sú prispôsobené potrebám MŠ a vybavené viacúčelovým a funkčným zariadením. Sú udržiavané, neustále sa vylepšujú a modernizujú, aby vyhovovali požiadavkám života detí pri vytváraní individuálneho rozvoja osobnosti dieťaťa a aby vytvárali tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu.

Zakúpili sme rôzne didaktické a učebné pomôcky, knihy a odbornú literatúru.

Materskú školu je potrebné vybaviť pomôckami na rozvíjanie bádateľskej činnosti detí a digitálnymi technológiami, bábkami ale i hračkami, vzhľadom na vytvorenú novú triedu.

Areál materskej školy je oplotený pevným plotom. Je vybavený detským ihriskom, hojdačkami, kolotočom, pieskoviskom a vyvýšenými záhonmi. Bolo by vhodné zakúpiť na školský dvor nové preliezky, prípadne opičiu dráhu. MŠ disponuje dostatkom záhradného náčinia a hračkami do piesku, ktoré sa používaním opotrebovávajú a neustále je potrebné ich dopĺňať.

11. Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

Vyhodnotenie vzdelávacích oblastí :

1) Jazyk a komunikácia

V tejto oblasti sa u detí rozvíjali komunikačné kompetencie. Deti poznali pravidlá dialógu, nie všetky ich však dokázali dodržiavať. Živo diskutovali a komunikovali navzájom medzi sebou aj s dospelými. Formulovali gramaticky správne

jednoduché vety aj súvetia. Výslovnosť hlások nebola u všetkých detí správna. Poznávali funkciu písanej reči. Prostredníctvom písanej reči sa ich poznatky obohacovali pri čítaní kníh, časopisov, encyklopédií. Staršie deti dokázali napísať svoje meno. Jedno z detí ku koncu školského roka vedelo čítať. Vlastnými slovami odpovedali na otázky, vyplývajúce z vypočutého textu, dokázali zreprodukovať obsah textu. Rozlišovali v rozprávkach konanie postáv a ich správanie - dobrý, zlý. Staršie deti dokázali obsah z čítania vyjadriť aj prostredníctvom výtvarných a dramatických činností. Poznali veľa básničiek a dokázali ich prednášať pred skupinou. Rytmizovali riekanky hrou na telo a na Orffové nástroje. U viacerých detí sa vyskytujú poruchy výslovnosti a je potrebná logopedická starostlivosť. Pri grafomotorických činnostiach sa stále prejavujú nedostatky u mladších detí v nesprávnom úchope grafického materiálu.

2) Matematika a práca s informáciami

V tejto oblasti deti získavali základy matematických poznatkov a zručností. Hravou formou si rozvíjali matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Deti zvládli matematické operácie s číslom primerane svojmu veku. Spočítavali predmety v skupinách, uberali alebo pridávali z danej skupiny požadovaný počet. Podľa opisu umiestňovali predmety. Stavali stavby podľa pokynov, podľa predlohy, aj podľa vlastnej fantázie. Identifikovali, pomenovávali a dokázali približne nakresliť plošné geometrické tvary. Rozlišovali rozdiely medzi plošnými a priestorovými geometrickými tvarmi. Vzdialenosti jednotlivých objektov odmeriavali štandardnými aj neštandardnými mernými jednotkami. Dokázali porovnať predmety podľa veľkosti, výšky. Zoznamovali sa s prácou na interaktívnej tabuli v kresliacom programe ART, v programe Lienka, Tangramy, Šašo Tomáš, Detský kútik. S digitálnou hračkou BEE-BOOT, robotickou myškou, robotom Botley, slimákom Qobo sme hravou formou u detí rozvíjali logické myslenie a priblížili deťom základy programovania jednoduchým kódovaním. V závere školského roka väčšina detí pracovala samostatne s IKT.

3) Človek a príroda

Deti v danej oblasti porovnávali a pomenovávali prírodné javy, rozlišovali živé a neživé súčasti prírody. Poznávali rastliny a pozorovali životné prejavy rastlín — klíčenie, rast. Dokázali rozlišovať živočíchy podľa určených znakov, poznali a pomenovávali zvieratá podľa spôsobu ich života - domáce, voľne žijúce zvieratá, vodné živočíchy, hmyz, aj na základe pozorovania pod lupou a digitálnym mikroskopom. Poznali rozdiely medzi dospelými domácimi zvieratami a ich mláďatami. Pomenovávali časti ľudského tela, vnímali a dokázali pomenovať základné potreby človeka. Vedeli, kde sa v prírode nachádza voda. Pri rôznych pokusoch na základe logického predpokladu a následného overenia rozvíjali bádateľskú činnosť.

4) Človek a spoločnosť

V tejto oblasti sme deti viedli k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí - v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Vedeli opísať nebezpečné situácie v cestnej premávke, ako sa majú pohybovať po chodníku a ako správne prechádzať cez cestu. Poznali dopravné prostriedky, niektoré dopravné značky a účel semaforov. Vedeli pomenovať obec, v ktorej žijú. Spoznávali našu vlasť

a symboly SR. Navštívili okresné mesto Trenčín. Prosociálne správanie detí bolo na dobrej úrovni. Občas sme zaznamenali konflikty, ktoré si deti nevedeli vyriešiť rozhovorom, alebo dohodou medzi sebou samostatne, inokedy za asistencie dospelých osoby (prevládalo asertívne správanie v skupinách detí). V závere si deti vedeli vyriešiť problém s kamarátom - kamarátkou samostatne, slovne, ospravedlnením, alebo gestom vďaka podľa vlastného cítenia. U niektorých detí sme zaznamenali odmietavé správanie k niektorým kamarátom. Nie všetky dokážu rešpektovať hovoriaceho.

5) Človek a svet práce

V tejto oblasti sa deti zoznámili s rôznymi materiálmi, aj menej známymi, ktoré ich zaujali, spoznávali vlastnosti rôznymi zmyslami. Tvorili podľa pokynov aj náčrtu, fantázie, používali rôzne pracovné nástroje. Hravou a zážitkovou formou spoznávali rôzne profesie. Rozvíjali si tvorivosť a zručnosť pri práci s brúsnym papierom a jednoduchým náradím.

6) Umenie a kultúra

Hudobná výchova

V hudobnej časti si deti rozvíjali hudobné schopnosti hrou na Orffov inštrumentál (detské hudobné nástroje), individuálnym aj skupinovým spevom či už ľudových, ale aj autorských piesní. Zaraďovali sme pravidelne rôzne hudobné žánre na počúvanie, s cieľom vychovať vnímavého a aktívneho poslucháča hudby. Pohybom vyjadrovali charakter hudby - pomalá, rýchla, nie všetky deti pri hudobno-pohybových činnostiach uplatňovali kultivovaný pohyb. Pri tanečných improvizáciách zvládali chôdzu po špičkách, cval bokom, poskoky na jednej nohe, točenie vo dvojiciach. Pri hudobno-pohybových hrách dodržiavali pravidlá. Rozvíjali sme u detí hudobnú inteligenciu, podporovali kreativitu, trpezlivosť a spoluprácu, pri hre na jednoduché hudobné nástroje.

Výtvarná výchova

Vo výtvarnej časti deti maľovali rôznymi technikami na papier rôzneho formátu. Pri práci so štetcom sa prejavili u niektorých detí nedostatky. Svoje predstavy o svete vyjadrovali primerane k veku. Modelovali z plastelíny. Prejavili záujem, fantáziu, predstavivosť, tvorili sústredne a hodnotili pozitívne nielen svoje diela, ale aj diela kamarátov. Problém mali so skladaním papiera, kde potrebovali slovné usmernenie a i pomoc. Rozlišovali a pomenovávali základné farby a ich odtiene. Maľovanie veľmi bavilo a prinášalo radosť hlavne menším deťom, ľahšie sa zadaptovali prostredníctvom bohatej ponuky výtvarnej činnosti, hrou s farbami.

7) Zdravie a pohyb

Deti si postupne vypestovali kladný vzťah k pohybu a zdraviu každodenným zdravotným cvičením. Osvojovali si správne držanie tela. Zvládli techniku chôdze, behu, správne prevedenie skokov, výskokov, lezenia, schádzanie a vychádzanie, po nerovnom teréne, triafali na cieľ, preliezali a podliezali. Dokázali kotúľať, podávať, hádzať a chytať loptu, zvládli akrobáciu. Pohybom si upevňovali nielen zdravie, ale aj odvahu, vôľu, obratnosť a zručnosť. Staršie deti sa vedeli orientovať telovýchovnej terminológii a telovýchovných pokynoch. Zvládli turistickú vychádzku do okolia MŠ s ruksakom na chrbte.

Silné stránky školy:

- dosiahnutie veľmi dobrých výsledkov – kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ, (výsledky z depistáže detí predškolského veku)
- plnenie zámeru ŠkVP,
- zapájanie sa do projektov,
- spokojnosť detí a rodičov, zamestnancov MŠ,
- záujem o samotnú MŠ počas zápisu a priebežne počas celého školského roka,
- zážitkové učenie, turistické vychádzky, starostlivosť o rastliny, o svoje telo,
- prehlbovanie zdravého životného štýlu,
- rozvoj tvorivosti, zručnosti v každodenných výchovno-vzdelávacích činnostiach,
- interakcia škola – rodina - účinná, efektívna a hlavne neformálna,
- ochota rodičov participovať na aktivitách školy,
- implementácia inovačných edukačných metód a foriem vo výchovno-vzdelávacom procese,
- 100 % kvalifikovanosť pedagogického personálu, ktorý si neustálym pravidelným vzdelávaním zlepšuje profesijné kompetencie.

Slabé stránky školy:

- znížená kapacita MŠ vzhľadom na veľkosť priestorov MŠ,
- naplnenosť MŠ,
- chýbajúce priestory,
- problém počúvať s porozumením,
- nesprávny úchop písacieho materiálu,
- zlá výslovnosť,
- u niektorých detí nedostatočná pozornosť,
- nevhodná komunikácia medzi deťmi - často zvyšovali hlas, nedokázali sa rozprávať primeranou hlasitosťou, používali vulgárne výrazy,
- účasť chorých detí vo výchovno-vzdelávacom procese,
- zapojenie sa do viacerých projektov z rôznych oblastí,
- zastarané alebo chýbajúce učebné pomôcky, digitálne technológie,
- vzhľad a funkčnosť chodníka vedúceho okolo budovy materskej školy (nutná rekonštrukcia),
- chýbajúce herné prvky na školskom dvore.

V súlade s výsledkami analýzy je naďalej potrebné v školskom roku 2025 /2026 pedagogickú prácu zamerať na:

- 1) Usmerňovanie zákonných zástupcov k pravidelnej dochádzke detí na predprimárnu výchovu a vzdelávanie, ktorej cieľom je príprava detí na primárne vzdelávanie v základnej škole.
- 2) Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí počas pobytu v materskej škole, predchádzať ochoreniam detí.
- 3) Vedenie zákonných zástupcov k zodpovednosti o zdravie svojho dieťaťa i ostatných detí.
- 4) Konzultovať a odporúčať návštevu logopéda so zákonnými zástupcami pri poruchách reči detí.

- 5) Nadalej zabezpečovať propagáciu školy na webovej stránke a na verejnosti.
- 6) Vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerať na oblasť podpory rečového, pohybového a emocionálneho vývinu detí predškolského veku prostredníctvom tvorivých, hravých a terapeutických techník a na oblasť pohybových schopností a zručností detí a realizáciu adaptačného programu, diagnostiku, plánovanie a hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

12. Údaje o počte detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Počet detí so ŠVVP	0
Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
Počet nadaných detí	0
Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia	0

13. Údaje o počte prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva

Počet prijatých detí na školský rok 2025/2026 vzhľadom na vytvorenie ďalšej triedy v MŠ, je 28. Počet detí je určený v Prevádzkovom poriadku Materskej školy, Štvrtok 57, ktorý bol schválený rozhodnutím RÚZV so sídlom v Trenčíne zo dňa 28.07.2025.

Počet tried	2
Počet prijatých detí do materskej školy	28
Počet detí v triede č. 1	12
Počet detí v triede č. 2	16
Počet detí pokračujúcich v plnení povinnej školskej dochádzky	0
Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	6
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0

14. Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ

- a) Finančné zabezpečenie školy riadila Obec Štvrtok prostredníctvom štatutára, podľa schváleného rozpočtu - mzdové a prevádzkové náklady do 31.12.2024. Od 1. januára 2025 materská škola bola financovaná zo štátneho rozpočtu (ŠR) - z rozpočtovej kapitoly rezortu školstva, v súlade s prijatím novely zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov.
- b) Rodičia detí mesačne hradili príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy podľa VZN Obce Štvrtok č. 3/2024 na čiastočnú úhradu výdavkov mesačne na jedno dieťa vo výške 25,- €.

- c) Ministerstvo školstva poskytlo príspevok na výchovu a vzdelávanie pre MŠ pre 4 deti, ktorý bol účelovo určený pre materskú školu na financovanie aktivít súvisiacich s výchovou a vzdelávaním detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Vypracovala dňa: 06.10.2025

Bohumila Kočická
riaditeľka MŠ

Prerokovaná v pedagogickej rade dňa:

Schválil dňa:

Ing. Gabriela Vojtková
starostka obce

Vyjadrenie Rady školy k predkladanej Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Štvrtek 57 za školský rok 2024/2025:

Svojím podpisom potvrdzujem, že som bol/a oboznámený/á so Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Štvrtek 57 za školský rok 2024/2025 a súhlasím s ňou.

Vo Štvrtku dňa:

Predseda RŠ :

Podpredseda RŠ:

Členovia RŠ:
