

Školský vzdelávací program

„Cesta za poznáním“^{#6}





Úvodná tabuľka ŠkVP „Cesta za poznáním“

Názov ŠkVP:	Školský vzdelávací program „Cesta za poznáním“
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná dochádzka; posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná; na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Vyučovací jazyk:	štátny jazyk – slovenský jazyk
Dátum prerokovania pedagogickou radou:	28.08.2026
Dátum prerokovania radou školy:	31.08.2026
Vydaný dňa:	01.09.2026

Záznamy o platnosti a revidovaní ŠkVP „Cesta za poznáním“

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny, úpravy, inovácie a pod.
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie		.
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP		

Obsah

Názov vzdelávacieho programu

1. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy
 - 1.1 Poslanie materskej školy
 - 1.2 Ciele výchovy a vzdelávania materskej školy
 - 1.3 Zameranie školy
2. Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
4. Učebné osnovy
5. Vyučovací jazyk
6. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Záver

Zoznam použitých skratiek

1. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

1.1 Poslanie školy

Poslaním našej materskej školy je vytvárať deťom bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom sa každé dieťa rozvíja podľa svojich individuálnych možností a vlastným tempom, osvojuje si základy zdravého životného štýlu a kladný vzťah k prírode a do života vstupuje ako samostatná, zvedavá a sebavedomá osobnosť pripravená na úspešný vstup do základnej školy.

Hlavným poslaním našej školy je do viesť dieťa na konci predprimárneho vzdelávania k tomu, aby v rozsahu svojich osobných predpokladov získalo základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj i učenie pre život a vzdelávanie.

Poslanie materskej školy a ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade s/so:

- všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe,
- cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone,
- cieľmi stanovenými v projekte riadenia a rozvoja materskej školy,
- potrebami a záujmami detí, rodičov/zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov,
- vlastným zameraním materskej školy.

1.2 Ciele výchovy a vzdelávania materskej školy

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

Vo všeobecnosti sa ciele našej MŠ orientujú na komplexný, celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, na podporu a doplnenie výchovy v rodine a na prípravu dieťaťa na bezproblémový vstup do ZŠ.

Ciele vychádzajú z reálnych potrieb dieťaťa, zo sociokultúrneho a historického kontextu a z rekvalifikovania vzťahov medzi MŠ a inými výchovnými inštitúciami, medzi ktorými je na prvom mieste rodina a potom škola. Je dôležité nachádzať a vytvárať otvorené vzťahy medzi nimi, so zámerom hľadať spoločný cieľ a možnosti edukácie detí.

V nadväznosti na poslanie a zameranie školy a na závery autoevalvácie sme si stanovili vlastné ciele:

- pomáhať rozvíjať detskú osobnosť, vzdelávací potenciál s dlhodobými účinkami,
- poskytovať príležitosť deťom začleniť sa do spoločenského života, významne obohacovať formovanie ich osobnosti,

- napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi a dospelým,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie, chrániť ho a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- individuálnym prístupom uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (z domáceho prostredia do materskej školy),
- zabezpečovať postupnú adaptáciu intaktných i znevýhodnených detí na materskú školu i v prítomnosti matky prostredníctvom realizácie adaptačného programu, individuálne deti rozvíjať,
- rozvíjať emocionálnu stránku osobnosti dieťaťa - city, prežívanie, emócie,
- rozvíjať u dieťaťa zdravé sebavedomie, samostatnosť a sebaobslužné zručnosti;
- rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí,
- posilňovať vôľové vlastnosti ako trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, presnosť, spoľahlivosť, sebaovládanie a úsilie prekonávať prekážky spojené s fyzickou námahou – nevzdávať sa,
- podporovať u dieťaťa schopnosť spolupracovať, rešpektovať dohodnuté pravidlá a budovať priateľské vzťahy v kolektíve rovesníkov,
- podporovať u dieťaťa kladný a zodpovedný vzťah k prírode prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a starostlivosti o najbližšie životné prostredie,
- chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu,
- poznávať prírodu a javy v prírode prostredníctvom bádania, skúmania a experimentovania, postupne chápať zákonitosti prírody,
- upevňovať u dieťaťa návyky zdravého životného štýlu – radosť z pohybu, zdravú výživu, hygienu a ochranu vlastného zdravia,
- rozvíjať u dieťaťa poznávacie procesy, zvedavosť a schopnosť riešiť problémy vlastnou skúsenosťou a bádáním,
- podporovať u dieťaťa poznanie vlastného tela a ochranu vlastného zdravia a bezpečnosti,
- rozvíjať u dieťaťa pohybové schopnosti, koordináciu, rovnováhu a vytrvalosť,
- rozvíjať u dieťaťa komunikačné a predčitateľské zručnosti a potešenie z jazyka, rozprávania a kníh,
- rozvíjať u dieťaťa elementárne matematické predstavy a logické myslenie v každodenných situáciách,
- rozvíjať u dieťaťa tvorivosť a estetické cítenie prostredníctvom hudobných, výtvarných a dramatických činností,
- rozvíjať grafomotorické zručnosti,

- podporovať u dieťaťa základy digitálneho a informatického myslenia veku primeraným spôsobom,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre i k regionálnemu folklóru,
- získať dôveru rodičov podávaním dostatočného množstva informácií, usporadúvaním spoločných akcií so zákonnými zástupcami, vzájomnou komunikáciou a vťahovaním zákonných zástupcov a verejnosť do predprimárneho vzdelávania a diania v materskej škole.

1.3 Zameranie materskej školy

Zámerom výchovného pôsobenia a filozofiou našej školy je vytvoriť materskú školu, v ktorej deti prežijú aktívne a šťastné detstvo tým, že im vytvoríme príjemné a priateľské prostredie bez zbytočného stresu, kde sa budú cítiť dobre, kde budú priateľské vzťahy, pochopenie, láska.

Materská škola je profilovaná environmentálne, so zameraním na poznávanie prírody a zdravý životný štýl. Toto zameranie vychádza z reálnych podmienok školy: poloha v blízkosti prírody a náučného chodníka, priestranná školská záhrada s ovocnými stromami, zeleninovým záhonom, bylinkovou špirálou a hmyzím hotelom. Škola už dnes ponúka deťom sezónne pozorovania, starostlivosť o zeleninové záhony, kvety, lesné zvieratá, krmidlá, tvorenie z prírodného materiálu. Tento stav chceme zachovať a prehĺbiť o systematické zaraďovanie bádateľských a pokusných činností do každodennej činnosti.

Umožniť realizáciu aktivít zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania a prežívania prírody.

Realizovaním environmentálnej výchovy v materskej škole chceme vytvárať u detí predškolského veku zodpovedný vzťah človeka k životnému prostrediu a jeho ochrane. Deti sa naučia poznávať stromy, kvety, zvieratá a hmyz, vnímať šum tečúcej vody, hodnotiť okolitú prírodu, chápať a rozlišovať zvuky v prírode, umelecky vyjadriť svoj vzťah k prírode. Chceme rozvíjať a podporovať u detí kladný vzťah k prírode, k životnému prostrediu, k sebe tak, že dieťa nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí. Naučí sa separovať odpad, pričom zároveň chápať potrebu ochrany životného prostredia na celom svete a uvedomovať si zodpovednosť za svoje chovanie a správanie. Chceme viesť deti k zdravému životnému štýlu, v ktorom rovnomerne uspokojujú svoje fyzické, mentálne a psychosociálne potreby.

Víziou je materská škola, ktorá bude vytvárať optimálny súbor podmienok a okolností, aby:

☺**deti** prežívali plnohodnotné detstvo, v ktorom nechýba harmónia, istota, láska a edukačná hodnotná hra,

☺ **rodičia** boli spokojní, že ich deti dostávajú kvalitnú edukáciu v zaujímavom a podnetnom prostredí,

☺ **zamestnanci** boli hrdí nato, že pracujú v materskej škole.

2. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje naša materská škola, je totožný so stupňom vzdelania

uvedeným v § 16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) – **predprimárne vzdelanie**, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

- ✓ Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahlo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť.
- ✓ Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).
- ✓ Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť najneskoršie v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovršilo siedmy rok veku, kedy ukončilo školský rok, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**.

3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je niekoľkoročná, závisí od nástupu dieťaťa do materskej školy, spravidla sa pohybuje od jedného do štyroch rokov. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné.

Materská škola poskytuje celodennú a poldennú formu výchovy a vzdelávania.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- 1) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- 2) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti,
- 3) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je

predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,

- 4) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky.

Povinné predprimárne vzdelávanie

S účinnosťou od 1. septembra 2021 je pre každé dieťa, ktoré dosiahne päť rokov veku do 31. augusta, predprimárne vzdelávanie povinné. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť a dovŕšilo siedmy rok veku začne plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Povinné predprimárne vzdelávanie môžu deti plniť nielen „inštitucionálnou“ formou, teda formou pravidelného denného dochádzania do materskej školy v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, ale aj inou, individuálnou formou.

Individuálne (predprimárne) vzdelávanie je ekvivalent plnenia povinného predprimárneho vzdelávania realizovaného inštitucionalizovanou formou povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole. Dieťa pri plnení povinného predprimárneho vzdelávania formou individuálneho vzdelávania neprestáva byť dieťaťom kmeňovej materskej školy. Podľa § 28b ods. 2 školského zákona, formou individuálneho vzdelávania môže povinné predprimárne vzdelávanie plniť dieťa, ktorého:

- ✓ zdravotný stav mu neumožňuje plniť povinné predprimárne vzdelávanie v kmeňovej materskej škole,
- ✓ zákonný zástupca o to požiada materskú školu.

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Materská škola je schopná poskytovať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie.

Takéto vzdelávanie napĺňa ideu rovnosti šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu sociálnej inklúzie pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, deti so zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj deti s nadaním.

Pri poskytnutí inkluzívneho vzdelávania, berie materská škola do úvahy nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní:

1. Vzdelávanie pre všetkých.
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby to neumožňujú, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú rôzne formy špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne.

4. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR.

Učebné osnovy materskej školy sú v záujme detí, rešpektujú ich možnosti a schopnosti, ich potreby.

4.1 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti sú spoločný postup, prostredníctvom ktorého budú učiteľky celej materskej školy celostne rozvíjať osobnosť detí. Pri výbere stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti sa berú do úvahy aj skúsenosti učiteliek a ich odborné preferencie.

Učiteľky prihliadajú na to:

- **čo má** dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- **čo by malo** dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- **čo by mohlo** dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

Pri výbere stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti je potrebné aby:

- rozvíjali poznávacie procesy detí (vnímanie, pamäť, myslenie, reč, pozornosť, predstavy, fantáziu atď.),
- umožňovali deťom získavať poznatky, informácie a skúsenosti na základe vlastnej aktivity,
- sprostredkúvali deťom plnohodnotné informácie pútavou, citovo pôsobivou formou,
- nepreťažovali deti, ale zároveň ani neobmedzovali ich osobnostný rozvoj,
- dosiahli deti prostredníctvom nich čo najefektívnejšie a najzmyslupnejšie stanovené ciele.

Konkrétne stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Pri plánovaní, projektovaní, programovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa ponecháva dostatočný priestor na slobodný výber konkrétnym učiteľkám v triedach.

Stratégie si učiteľky môžu dopĺňať aj priebežne, v závislosti od vzdelávacích potrieb a rozvojovej úrovne detí, ako aj v závislosti od nimi preferovaného, či uplatňovaného učebného štýlu. Metódy a formy práce musia zodpovedať reálnym podmienkam a dostupným didaktickým prostriedkom, ktoré majú učiteľky k dispozícii.

- ✓ Výchovno-vzdelávaciu činnosť (ďalej VVČ) plánujeme týždenne. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny (po ich vzájomnej konzultácii). Obsah i forma plánu VVČ je plne v kompetencii každej učiteľky, nemá predpísanú jednotnú formálnu štruktúru.
- ✓ Plánujeme tematicky, témy si zvolia učiteľky podľa vlastného uváženia a vzájomnej dohody, pričom zohľadňujú záujmy a potreby detí na pedagogickej porade pred začiatkom školského roka.

- ✓ Časová ohraničenosť jednotlivých tém závisí od učiteliek, ktoré zohľadňujú záujem detí o konkrétne témy. Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôbujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom môžu (ale nemusia) využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých VO vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov. Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov. V rámci plánovania dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí resp. k integrácii výkonových štandardov z niektorých VO.
- ✓ Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach. O prípadných zmenách sa budú vzájomne včas informovať.
- ✓ Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme rozvojové možnosti a schopnosti detí konkrétnej triedy, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.).
- ✓ Niektoré výkonové štandardy sa plnia každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do MŠ. Sú to výkonové štandardy zo vzdelávacej oblasti: Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia a ďalších, zamerané najmä na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:
 - kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí,
 - zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí,
 - návykov súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke,
 - zručností v rozvíjaní hier a činností podľa výberu detí,
 - priateľských vzťahov detí v hrách,
 - komunikačných zručností.
- ✓ Pri plánovaní zohľadňujeme aj vonkajšie a vnútorné podmienky materskej školy (prevádzka, organizácia dňa a denný poriadok, lokalita z hľadiska umiestnenia budovy, prírodné a sociokultúrne prostredie atď.),
- ✓ Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti je dôležité, aby učiteľky dbali na správny výber didaktických zásad, ktoré sa vzťahujú na všetky stránky výučby, t. j. na vyučovaciu činnosť, na formy a metódy výučby, na materiálne a didaktické prostriedky, na poznávaciu činnosť detí, na učivo.
- ✓ V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier detí.

4.2 Učebné zdroje

Učebnými zdrojmi môže byť detská literatúra, encyklopédie, detské časopisy, učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.

Učebným zdrojom je i celý interiér aj exteriér materskej školy ako aj širšie okolie materskej školy

4.3 Metódy a prostriedky hodnotenia aj dosahovania/dosiahnutia výkonových štandardov a spôsoby overovania ich dosahovania a dosiahnutia

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia výkonových štandardov v materskej škole zahŕňajú rôzne spôsoby, ako zistiť, či deti dosiahli stanovené ciele. Medzi bežné metódy patrí pozorovanie, rozhovory, portfóliá, pracovné listy, produkty výtvarných činností, pracovné zošity, hry a pod.. Overovanie dosiahnutia štandardov sa realizuje prostredníctvom diagnostiky, ktorá môže byť formálna alebo neformálna. Dôležité je, aby boli metódy a prostriedky hodnotenia primerané veku detí a aby sa využívali na podporu ich ďalšieho rozvoja.

Plánovaniu výchovno–vzdelávacej činnosti predchádza:

- dôsledná znalosť ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- dôsledná znalosť vzdelávacích oblastí,
- dôsledná znalosť každého dieťaťa – PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA,
- poznanie charakteristík detského vývinu,
- poznanie špecifik učenia sa predškolského veku a poznanie stratégií ich rozvoja.

5. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk – slovenský jazyk (§ 12 školského zákona).

Vyučovací jazyk je v zhode s rozhodnutím ministerstva školstva o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou.

6. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Cieľom materskej školy má byť prispôsobenie sa každému dieťaťu tak, aby sa dieťa nemuselo „prispôsobovať“ škole. V praxi to znamená vytváranie takého prostredia, v ktorom

sa môže každé dieťa zapojiť do činností tempom a spôsobom, ktorý rešpektuje jeho osobitosti a rozvojové možnosti.

Naša škola sa usiluje byť miestom, v ktorom má každé dieťa možnosť patriť, rozvíjať sa a zažívať prijatie.

Inkluzívny prístup školy k vzdelávaniu detí: Naša škola vychádza z presvedčenia, že každé dieťa má právo na prijatie, rešpekt, podporu a primerané podmienky na učenie a rozvoj. Inkluzívny prístup nevnímame ako osobitnú oblasť oddelenú od bežného života školy, ale ako prirodzený spôsob organizovania pedagogickej práce, komunikácie a spolupráce s deťmi a ich rodinami, ktorý stavia na úcte k jedinečnosti každého dieťaťa a na presvedčení, že rôznorodosť je prirodzenou a hodnotnou súčasťou života školy.

Diferenciácia vo vzdelávaní: Cieľom školy je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo učiť, napredovať a prežívať úspech podľa svojich možností. Pedagogickí zamestnanci pristupujú k deťom citlivo a diferencovane. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti zohľadňujú rozdiely medzi deťmi v oblasti tempa učenia, úrovne schopností, komunikačných zručností, sociálneho fungovania, záujmov, skúseností a potrieb podpory. Činnosti plánujú tak, aby boli zmysluplné, primerané a prístupné širokému spektru detí. Využívajú metódy, ktoré podporujú aktivitu, spoluprácu, názornosť.

Prax učiteľiek: Učiteľky využívajú diferenciáciu úloh, prispôsobovanie náročnosti činností, individuálny prístup, názornosť, podporu v komunikácii, kooperatívne učenie, zážitkové formy práce, prácu vo dvojiciach a skupinách, možnosť voľby a primerané úpravy zadania.

Identifikácia potrieb a podpora: Potreby detí identifikujeme najmä prostredníctvom systematického pedagogického pozorovania, priebežného hodnotenia pokroku detí, rozhovorov so zákonnými zástupcami a spolupráce s odbornými zamestnancami a poradenskými zariadeniami. Na základe pedagogického pozorovania vyhodnocujú, ktoré dieťa potrebuje väčšiu podporu, iný spôsob vedenia, viac času, názornosť alebo spoluprácu s ďalšími odborníkmi. V prípade potreby škola zabezpečuje poskytovanie podporných opatrení v súlade s platnou legislatívou a možnosťami školy. Podporné opatrenia smerujú k tomu, aby sa odstránili alebo zmiernili bariéry vo vzdelávaní.

Pri poskytovaní podpory vychádzame z konkrétnych potrieb dieťaťa. Cieľom školy je, aby podpora nebola zameraná iba na ťažkosti, ale aby nadväzovala aj na silné stránky dieťaťa, jeho záujmy a možnosti. Podporné opatrenia realizujeme tak, aby bolo dieťa čo najviac zapojené do spoločného života triedy a školy.

Sociálne prostredie a spolupráca: Súčasťou inkluzívneho prístupu je aj vytváranie bezpečného, podporného a rešpektujúceho sociálneho prostredia. Pedagogickí zamestnanci vedú deti k vzájomnej úcte, spolupráci, prijatiu odlišností a citlivej komunikácii. Dôležitou súčasťou je rozhovor a vedenie detí k empatickému správaniu. Škola spolupracuje so zákonnými zástupcami detí ako s partnermi vo výchove a vzdelávaní. Spoločným cieľom tejto spolupráce je pomenovať potreby dieťaťa, nastaviť primeranú podporu a priebežne vyhodnocovať jej účinnosť. Rodičov priebežne informujeme o vývine a potrebách dieťaťa a usilujeme sa o partnerskú, vecnú komunikáciu. Kvalitu inkluzívneho vzdelávania škola priebežne vyhodnocuje a pedagógovia reflektujú účinnosť zvolených postupov. Pedagogickí

zamestnanci sa priebežne vzdelávajú v oblasti inkluzívneho vzdelávania a diferencovaného prístupu.

Budovanie vzťahov a atmosféry: Súčasťou inkluzívneho prostredia je pre nás nielen prispôsobovanie pedagogických činností, ale aj budovanie vzťahov. V škole cielene vytvárame atmosféru dôvery, rešpektu a spolupráce. Deti vedieme k tomu, aby si všímali potreby druhých, učili sa prijímať odlišnosti a správali sa k sebe ohľaduplne. Každodenné situácie využívame na rozvoj empatie, komunikácie a spolupatričnosti.

Podpora a rodina: Ak dieťa potrebuje väčšiu mieru podpory, škola hľadá vhodné riešenia v spolupráci so zákonnými zástupcami a podľa potreby aj s odborníkmi. Za dôležitú súčasť inkluzívneho vzdelávania považujeme aj partnerskú spoluprácu s rodinou. Rodičov vnímame ako významných partnerov, ktorí poznajú svoje dieťa a môžu škole pomôcť lepšie porozumieť jeho potrebám.

Rast pedagogických zamestnancov: Škola zároveň vytvára priestor na profesijný rast pedagogických zamestnancov. Podporujeme odborné vzdelávanie a zdieľanie skúseností, pretože kvalitné inkluzívne prostredie vzniká tam, kde sa rozvíjajú nielen deti, ale aj dospelí, ktorí ich sprevádzajú.

7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

V predprimárnom vzdelávaní slúžia technológie výlučne ako podporný nástroj učenia sa, ktorý má dopĺňať zážitkové učenie a tvorivé činnosti. Ide o premyslené, bezpečné a veku primerané využívanie nástrojov na podporu objavovania, komunikácie, spolupráce s rodičmi a dokumentovania pokroku detí.

V našej materskej škole vnímame digitálnu transformáciu ako systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces. Jeho cieľom je zmysluplné začleňovanie digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti tak, aby plne rešpektovali vývinové osobitosti detí predškolského veku. Digitálne technológie využívame výlučne ako podporný nástroj učenia sa, a v žiadnom prípade nimi nenahrádzame priamu skúsenosť, prirodzený pohyb, sociálnu interakciu a hru.

Naša materská škola začleňuje digitálne technológie do vzdelávania prirodzeným a pedagogicky odôvodneným spôsobom. Digitálne nástroje (fotoaparáty, programovateľné hračky, interaktívne tabule) sú u nás využívané primárne pri tvorivých aktivitách detí, pri dokumentovaní ich zážitkov a pri spoločnom objavovaní javov sveta.

Základom našej stratégie je bezpečné a zodpovedné využívanie technológií, ktoré je vždy primerané veku detí a je v prísnej rovnováhe s pohybovými, sociálnymi a tvorivými aktivitami. Sme si vedomí, že technológie nenahrádzajú priamu skúsenosť ani voľnú hru.

Digitálnu transformáciu chápeme ako postupný proces rozvoja samotnej pedagogickej práce. Z tohto dôvodu sa zameriavame aj na rozvoj digitálnych kompetencií našich pedagogických zamestnancov. Učiteľky spoločne hľadajú cesty, ako zmysluplne prepájať tradičné formy učenia s modernými nástrojmi tak, aby podporili aktívne učenie sa detí a zároveň chránili ich zdravý vývin.

Záver

Školský vzdelávací program „Cesta za poznáním“ je kurikulárnym dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie v Materskej škole, Štvrtek 57, elokované pracovisko, Štvrtek 199.

Je vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a jeho dodatkami.

Do tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy sa zapojili všetci pedagogickí zamestnanci, dbali na to, aby:

- bol ŠkVP v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie;
- bol špecifický vo vzťahu k požiadavkám rodičov a potrebám detí materskej školy;
- bol variabilným vo vzťahu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- bol originálny vo vzťahu k inovačným edukačným stratégiám;
- bol rôznorodý vo vzťahu k rôznym vekovým skupinám detí a integrovateľný do edukačných projektov, krúžkov, pri exkurziách a výletoch, atď.;
- boli v ňom vymedzené edukačné ciele, obsah a rozsah edukácie v jednotlivých oblastiach a témach vzdelávania.

ŠkVP sa vydáva spravidla na tri roky; podľa podmienok školy sa môže vydať aj na kratšie obdobie, najmenej však na jeden školský rok.

ŠkVP sa zverejňuje do 60 dní od jeho vydania, a to na verejne prístupnom mieste, na webovom sídle školy a na webovom sídle určenom ministerstvom školstva.

Zoznam používaných skratiek

- ŠkVP** - Školský vzdelávací program
- ŠVP** - Štátny vzdelávací program
- VVČ** - Výchovno-vzdelávacie činnosti
- VO** - Vzdelávacia oblasť
- MŠ** - Materská škola
- PPV** - Povinné predprimárne vzdelávanie
- ŠVVP** - Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
- IKT** - Informačno-komunikačné technológie
- CPP** - Centrum poradenstva a prevencie